**راهبردهای کلان و برنامه چهارساله معاونت امور هیات علمی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران(1400-1404)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **راهبرد کلان  (شماره هدف یا اهداف مرتبط با راهبرد داخل پرانتز بیاید)** | **برنامه** | **شاخص های کلیدی (کمی با کیفی)** | **وضعیت شاخص های کلیدی  در شروع برنامه(کمی یا کیفی)** |
| **1** | جذب هیات علمی بالینی و علوم پایه بر اساس نقشه (1و8) | تطبیق جذب اعضای هیات علمی  گروه های بالینی با آخرین بازنگری نقشه تصویب شده | میزان تطبیق در کمیته جذب دانشکده(فراخوان کشوری)،در موارد جذب رتبه های برتر برای گذراندن تعهدات هیات علمی و مواردی که از گروه ها به عنوان ادامه تعهدات و یا عقد قرارداد یکساله ارجاع میشود. | وجود دارد نیاز به بازنگری وجود دارد |
|  |
| بازنگری مجدد نقشه به منظور اطلاع از فعالیت های توسعه ای، اعلام نیاز های جدید(منطبق بر آخرین نقشه موجود،خارج از نقشه،منطبق بر نقشه ولی مازاد بر نیاز) و الویت بندی نیاز های جدید بعد از برگزاری جلسه با مدیران گروه های آموشی بالینی و هماهنگی با معاونت آموزشی دانشگاه | تعداد جلسات با مدیران گروه های بالینی دانشکده پزشکی جهت بازنگری نقشه | وجود دارد نیاز به بازنگری وجود دارد |  |
|  |
| پایش جذب اعضای هیات علمی بالینی بر طبق آخرین بازنگری نقشه | پایش سه ماه یکبار در معاونت امور هیات علمی | به صورت سیستماتیک وجود ندارد |  |
|  |
| تدوین نقشه جامع اعضای هیات علمی علوم پایه  (گردآوری اطلاعات مربوط به فعالیت های جاری اعضای هیات علمی،ورود داده ها به نرم افزار اکسل،آنالیز داده هاو مقایسه آن با فعالیت های مطلوب اعضای هیات علمی،برگزاری جلسات با مدیران گروه های علوم پایه،تعیین نتایج) | جمع آوری داده ها | وجود ندارد |  |
| ورود داده ها |  |
| آنالیز داده ها |  |
| جلسه با مدیران گروه ها تعیین نتیج |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **راهبرد کلان  (شماره هدف یا اهداف مرتبط با راهبرد داخل پرانتز بیاید)** | **برنامه** | **شاخص های کلیدی (کمی با کیفی)** | **وضعیت شاخص های کلیدی  در شروع برنامه(کمی یا کیفی)** |
| **2** | جذب اعضای هیات علمی توانمند از لحاظ میزان تسلط به زبان انگلیسی  (8) | تدوین برنامه در دانشکده برای ارزیابی میزان تسلط به زبان انگلیسی در مورد متقاضیان جذب هیات علمی از طریق فراخوان | تدوین و اجرا | وجود ندارد |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3** | ارتقا کیفیت ارزیابی اعضای هیات علمی  (9) | دریافت بازخورد اعضای هیات علمی در خصوص ارزیابی مستمر عملکرد اعضای هیات علمی و ارسال آن به معاونت آموزشی دانشگاه جهت ارتقاء سیستم شعاع | تعداد بازخوردهای کتبی اعضای هیات علمی به دانشکده و بازخورد سالیانه دانشکده به دانشگاه | وجود ندارد |  |
| بهبود اجرای ارزیابی کیفی در سامانه شعاع | تعداد گزارش گیری و ارسال فیدبک به اعضای هیات علمی | کامل نیست  امکان گزارش گیری وجود ندارد |  |
| دریافت بازخورد اعضای هیات علمی در خصوص ارزیابی مستمر عملکرد کیفی اعضای هیات علمی و ارسال آن به معاونت آموزشی دانشگاه جهت ارتقاء سامانه سیمرغ | تعداد بازخوردهای کتبی اعضای هیات علمی به دانشکده  بازخورد سالیانه دانشکده به دانشگاه | وجود ندارد |  |
| بهبود اجرای ارزیابی رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی بالینی در سامانه سیمرغ | تعداد گزارش گیری و ارسال فیدبک به اعضای هیات علمی | کامل نیست امکان گزارش گیری و ارسال فیدبک وجود ندارد |  |
| دریافت بازخورد اعضای هیات علمی در خصوص ارزیابی رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی بالینی و ارسال آن به معاونت آموزشی دانشگاه جهت ارتقاء سامانه سیمرغ | تعداد بازخورد های کتبی اعضای هیات علمی به دانشکده  بازخورد سالیانه دانشکده به دانشگاه | وجود ندارد |  |
| تدوین برنامه جهت ارزیابی رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی علوم پایه | اجرا ومیزان پیشرفت ارزیابی حرفه ای | وجود ندارد |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **راهبرد کلان  (شماره هدف یا اهداف مرتبط با راهبرد داخل پرانتز بیاید)** | **برنامه** | **شاخص های کلیدی (کمی با کیفی)** | **وضعیت شاخص های کلیدی  در شروع برنامه(کمی یا کیفی)** |
| **4** | بازخوزد مناسب تشویقی و یا اصلاحی برمبنای نتیجه ارزیابی کمی؛کیفی و رفتار حرفه ای به اعضای هیات علمی (6) | برنامه برای تشویق و یا دادن بازخورد اصلاحی به اعضای هیات علمی | ارسال لیست برای جشنواره های مختلف آموزشی و رفتار حرفه ای | به صورت سیستماتیک وجود ندارد و موردی هست در سامانه سیمرغ گزینه تشویق عضو هیات علمی وجود دارد و قابل گزارش گیری طراحی شده است |
|
|
| برگزاری جلسه فیدبکبا عضو هیاتعلمی جهت بازخورد رفتار حرفه ای |
|
| **5** | بهبود نظام ارتقاء و ترفیع اعضای هیات علمی (9) | راه اندازی و بهره برداری از اتوماسیون ارتقاء اعضای هیات علمی | انجام کلیه فرایند ارتقاء به صورت الکترونیک و خارج از سیستم کاغذی | وجود ندارد |
|
|
| تدوین و اجرای برنامه برای پایش فعالیت و عملکرد اعضای هیات علمی جهت اعلام نظر دانشکده در خصوص ترفیع (مجزای از عملکرد بر اساس شعاع)با همکاری معاونت درمان | نوشتن برنامه و انجام پایلوت | وجود ندارد |
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **راهبرد کلان  (شماره هدف یا اهداف مرتبط با راهبرد داخل پرانتز بیاید)** | **برنامه** | **شاخص های کلیدی (کمی با کیفی)** | **وضعیت شاخص های کلیدی  در شروع برنامه(کمی یا کیفی)** |
| **6** | توسعه اخلاق و رفتار حرفه ای در فضای آموزشی (1و6و8و9) | ارتقای اخلاق پزشکی و رفتار حرفه ای در سطح هیات علمی | ارزیابی عملکرد رفتار حرفه ای اعضای هیات علمی مبتنی بر وب | ارزیابی رفتار حرفه ای در سامانه سیمرغ باید کامل شود و قابل گزارش گیری گردد |
| پیگیری اجرای راهنمای رفتار حرفه ای در بیمارستان ها و گروه های آموزشی بالینی از طریق روسای بخش ها | وجود ندارد |
| تدوین و در دسترس قرار دادن ضوابط،سیاستها و فرایندهای لازم به اعضای هیات علمی و اطلاع رسانی راهنماهای رفتار حرفه ای پزشکی و حرف وابسته به اعضای هیات علمی | مسزان پوشش واقعی اطلاع رسانی راهنما ها به اعضای هیات علمی | وجود دارد ولی باید ساختارمند باشد |
|  |
| معرفی الگوهای رفتاری و تقدیر از اعضای هیات علمی برجسته در حوزه رفتار حرفه ای | موارد معرفی شده و موارد تقدیر شده | به صورت سیستماتیک وجود ندارد و موردی هست (در سامانه سیمرغ گزینه تشویق عضو هیات علمی وجود دارد و قابل گزارش گیری طراحی شده است) |  |
|  |
| برنامه جهت جذب اعضای هیات علمی که از رفتار حرفه ای مناسب در زمان دوره دستیاری تخصصی و فوق تخصصی و یا تعهدات برخوردار بوده اند. | تدوین برنامه و اجرا | وجود ندارد به صورت موردی وجود دارد |  |
|  |
| اجرا شیوه نامه رسیدگی به سوء رفتار حرفه ای در اعضای هیات علمی و نهایی کردن و اجرا شیوه نامه سوء مصرف مواد در اعضای هیات علمی | اجرای شیوه نامه های مصوب شده(در دانشکده پزشکی دانشگاه)و ارسال شیوه نامه های جدید مصوب دانشکده به دانشگاه | شیوه نامه رسیدگی به سوءرفتار حرفه ای آماده اجرا در دانشکده است ولس هنوز عین شیوه نامه اجرا نشده است. شیوه نامه رشیدگی به سوءمصرف مواد در دانشکده نههایی نشده است. |  |
|  |
|  |